

TALLER “ELABORANDO UN PROYECTO SOLIDARIO”

Actividad Nº: 1031

OBJETIVO

Reconocer una problemática social con vistas a planificar acciones para intentar resolverla.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Como actividad rompecabezos, se repartirán piezas de un rompecabezas para adultos, para que cada alumno tenga, por lo menos, dos piezas. Deberán armar el rompecabezas entre todos. Para ello deberán tener en cuenta ciertas acciones que son clave para alcanzar el objetivo: planificarán los turnos, jerarquizarán las piezas más importantes, trabajarán en equipo, definirán roles, etc. De esta manera tendrán que apelar al ingenio y/o trabajo en equipo para poder realizar la tarea organizándose y planeando la tarea en forma estratégica.

El tutor deberá observar cómo se manejan los grupos, cómo es su comunicación, negociación, trabajo en equipo y luego lo retomará en la puesta en común. También en ella se conversará con los alumnos, cómo se sintieron, qué vieron, cómo les resultó la actividad. Se hará una reflexión sobre la importancia de la comunicación en este tipo de acciones que requieren trabajo en equipo. (30 minutos aproximadamente)

DESARROLLO

Se presentan 5 imágenes que confunden la percepción (ilusiones ópticas). Se pregunta qué ven a simple vista. (ver anexo 1)

Imagen 1: copa o dos rostros

Imagen 2: paisaje o cortinas rotas

Imagen 3: pareja o bebé

Imagen 4: cisnes o elefantes

Imagen 5: establo o auto antiguo

El objetivo es luego conversar sobre nuestras percepciones frente a otras personas.

REFLEXIÓN del tutor: "De acuerdo a la percepción que tengamos de cada situación, es cómo reaccionamos. Pensemos ahora en situaciones cotidianas:

¿Qué sentimos cuando un compañero baja las calificaciones, o falta frecuentemente a clases? ¿Qué se nos cruza por la cabeza cuando una compañera queda embarazada?

¿Pensamos que lo que les sucede se lo merecen o buscamos la forma de ayudarlos?

Juntos se identificarán alumnos en situación de vulnerabilidad y se diseñará un plan de acción. (juntar ropa de bebé para embarazadas, escribir cartas a alumnos desiertos, brindar apoyo escolar a alumnos con dificultades en el aprendizaje, etc.



Habilidad/es

- Relaciones interpersonales



Contenido

- Empatía y trabajo con otros
- Participación



Año/s escolar/es

- 4° año de 5 o 5° año de 6
- Último año



Participantes

- Alumno/a
- Referentes escolares



Tipo de actividad

- Grupal



Tiempo estimado

- Más de 60 minutos



Espacio/s adecuado/s

- Aire libre
- Aula / Salón



Tipo de recurso

- Cuento
- Otro



Material necesario

- rompecabezas (uno por

En caso de que no surja ninguna idea se puede sugerir y guiar a los participantes a pensar un proyecto realizable en el marco de la escuela. Por ejemplo:

- Campaña de higiene en la escuela: colocar tachos para residuos en distintos espacios de la escuela y entregar folletos de concientización.
- Tutorías a compañeros: acordar clases de apoyo entre pares para que los alumnos puedan aprobar x materia.
- Campaña de juguetes: juntar juguetes para ser entregados en una fecha especial (día de Navidad)
- Acto Escolar: preparar el acto de despedida a los compañeros que egresan ese año.
- Contando un cuento: realizar jornada de cuentos infantiles en alguna institución donde haya niños. (hospital – hogar de niños – plaza, etc.)

Las preguntas sirven para orientar la tarea y el objetivo es que finalice el encuentro con la actividad organizada en detalle:

¿Qué? La respuesta es la actividad que se quiere realizar: Por Ej.: “Campaña de higiene en la escuela”

¿Para qué? La justificación. Es lo que fundamenta y motiva la actividad. Ej.: “Para que los alumnos podamos asumir un rol activo y responsable en la construcción del espacio escolar”

¿Cómo? Es lo que más detallado debe estar, por ej. :

- Proponer y pedir autorización a los directivos para realizar la actividad.
- Buscar tachos y acondicionarlos (pueden ser cajas, en caso de no encontrar los materiales).
- Distribuir tachos de basura en el patio.
- Hacer un tríptico sobre la importancia de cuidar el medio ambiente...

Se pueden distribuir las tareas entre los participantes y elaborar un cronograma de actividades.

¿Con qué? Detalle de los materiales necesarios.

En el caso que sea poco el tiempo que resta del año para implementar el proyecto planificado, se puede invitar a los alumnos a que piensen en algún recurso que podrían mejorar, poniendo en práctica lo que se trabajó en esta actividad.

CIERRE

Lectura en Voz Alta / Narración

El coordinador como cierre abierto del encuentro leerá en voz alta ó narrará “El gran partido”, para trabajar el concepto de todos tenemos una parte importante que hacer en nuestra sociedad / escuela para mejorarla. Asimismo, se pondrá el énfasis en el nosotros como necesidad de que todos nos juntemos para una misma causa donde los beneficios son compartidos.

REFERENCIAS

Imágenes:

www.tonterias.com
www.portalmix.com

Cuento:

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-gran-partido>

Material de consulta:

MARINA MÜLLER. “Orientación Vocacional, Aportes Clínicos y Educativos” Miño Dávila Editores SRL

MM CASULLO, AN CAYSSIALS Y otros, “Proyecto de vida y Decisión Vocacional”, ed. Piados, Bs. As. 1996.

VARGAS Y VARGAS, “Técnicas participativas para la Educación Popular”

equipo); 5 imágenes figura-fondo (anexo 1)

- hojas en blanco
- biromes
- afiche
- marcador
- cuento “El gran partido” (anexo 2)



Apta virtual

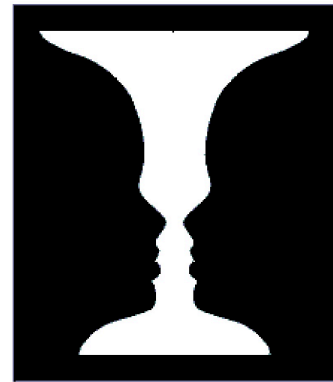
- No

Alforja BS. As.

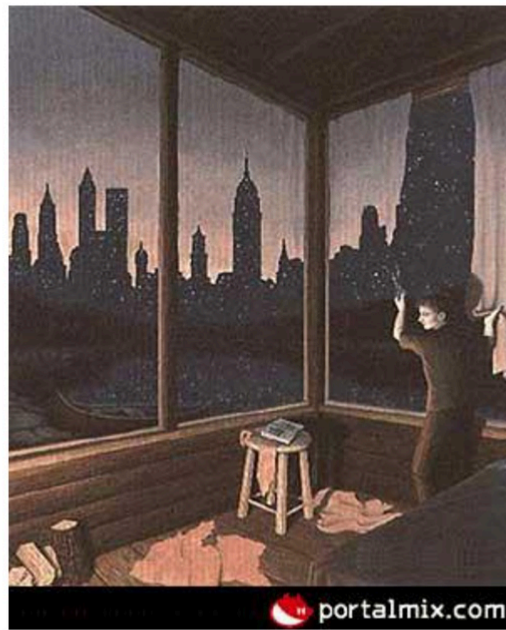
RECOMENDACIONES PARA EL TUTOR

Elegir un rompecabezas adecuado para la edad de los alumnos.

Anexo 1:







Anexo 2

El gran partido¹

Había una vez un grupo de amigos que habían quedado para jugar un partido de fútbol. Habían decidido que cada uno llevaría un elemento importante que hubiera en todos los partidos oficiales. Así, uno trajo el balón, otro el silbato, otro los guantes del arquero, las banderitas para delimitar el corner, etc... Pero antes de comenzar el partido, a la hora de elegir los equipos, hubo una pequeña discusión y decidieron que podría elegir aquel que hubiera llevado el elemento más importante.



Como tampoco se ponían de acuerdo en eso, pensaron que lo mejor sería empezar a jugar con todos los elementos, e ir eliminando lo que cada uno había traído para ver si se podía seguir jugando y descubrían qué era verdaderamente imprescindible. Así que comenzaron a jugar, y primero eliminaron el silbato, pero quien hacía de árbitro pudo seguir arbitrando a gritos. Luego dejaron a los arqueros sin guantes, pero paraban igual de bien sin ellos; y tampoco se notó apenas cuando quitaron los banderines que definían los límites de la cancha...; y así siguieron, hasta que finalmente cambiaron también la pelota por una lata, y pudieron seguir jugando...

Mientras jugaban, pasó por allí un señor con su hijo, y viéndolos jugar de aquella forma, le dijo al niño:

-"Fíjate, hijo: aprende de ellos, sin tener nada son capaces de seguir jugando al fútbol, aunque nunca vayan a poder aprender ni mejorar nada jugando así."

Y los chicos, que lo oyeron, se dieron cuenta de que por su exceso de orgullo y egoísmo, lo que se presentaba como un partido increíble, había acabado siendo un partido penoso, con el que apenas se estaban divirtiendo. Así que en ese momento, decidieron dejar de un lado sus opiniones egoístas, y enseguida se pusieron de acuerdo para volver a empezar el partido desde el principio, esta vez con todos sus elementos. Y verdaderamente, fue un partido alucinante, porque ninguno midió quién jugaba mejor o peor, sino que entre todos sólo pensaron en divertirse y ayudarse.

¹ Tomado de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-gran-partido>.